

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра теоретической и прикладной психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

Клименко Т.К.
Клименко Т.К.
(подпись, ФИО)

20 сентября 20 *17* г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки
**Направленность программы «Общая психология,
психология личности, история психологии»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
«30» июля 2014 г. № 897

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня сформированности компетенций выпускника в выполнении профессиональных видов деятельности.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1) оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки в научно-профессиональной и преподавательской деятельности;

2) оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению подготовки и профилю подготовки 37.06.01 - «Психологические науки», по направленности подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии»;

3) оценка сформированности социально-личностных качеств аспирантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленности «Общая психология, психология личности, история психологии» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет всего 9 зачетных единиц, сроки проведения в соответствии с учебным планом и графиком – 6 недель.

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели - 3 зачетные единицы.

Объем времени на подготовку научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и его представление (защита) составляет 6 зачетных единиц.

Сроки подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 4 недели.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

Исходя из требований ФГОС ВО к профессиональной деятельности выпускника, видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, являются:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук;

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (табл.1):

Таблица 1

Индекс	Содержание компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	готовность к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности
ПК-2	готовность к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ
ПК-3	способность к применению современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности

Государственный экзамен:

Индекс	Содержание компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	готовность к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности
ПК-2	готовность к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ
ПК-3	способность к применению современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Индекс	Содержание компетенции
--------	------------------------

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	готовность к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности
ПК-2	готовность к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ
ПК-3	способность к применению современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен ориентирован на установление уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности в области психологических наук, к преподавательской деятельности в области психологических наук и позволяет оценить системность владения выпускником теоретическими знаниями.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Опосредованно в процессе государственного экзамена, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности компетенции УК-4 (табл. 2).

Таблица 2.

Индекс компетенции	Признаки проявления компетенции
УК-4	<u>Знать</u> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	<u>Уметь</u> осуществлять процесс научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	<u>Владеть</u> навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых опосредованно в процессе государственного экзамена на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2.1. Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена (Таблица 3).

Таблица 3.

Дисциплины	Проверяемые компетенции					
	УК-1	УК-5	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Общая психология, психология личности, история психологии		+	+	+	+	+
Педагогика высшей школы	+	+	+			
Методология научных исследований	+			+		
Методология и методы психологического исследования	+			+	+	+

Актуальные проблемы истории психологии	+		+	+		
--	---	--	---	---	--	--

2.2. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.2.1. Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Введение в психологию. 1. Базовые категории и понятия психологии. 2. Из истории развития представлений о предмете психологии 3. Эволюционное введение в психологию. 4. Современные проблемы, понятия и направления психологии.

Психология субъекта деятельности. 1. Психология деятельности. 2. Психология потребностей и мотивации. 3. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности 4. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

Психология личности. 1. Введение в психологию личности. 2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. 3. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. 4. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. 5. Личность как субъект регуляции поведения и деятельности. 6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Психология субъекта познания. 1. Введение в психологию познания. 2. Психология ощущения и восприятия. 3. Психология мышления и речи. 4. Психология памяти, внимания, воображения.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Печатные издания:

1. Каменская, Е.Н. Психология личности / Е. Н. Каменская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 157 с. -
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).

Издания из ЭБС:

4. Иванников В.А. Общая психология. М. : Издательство Юрайт, 2017. – 480 с.

5. Нуркова, В.В. Общая психология : Учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с.

Дополнительная литература

Печатные издания:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учеб. / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Смысл : Академия, 2007. - 528 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн Сергей Леонидович. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 713 с.
3. Сарычев, С.В. История психологии в таблицах и схемах : учеб. пособие / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 486 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 583 с.

Издания из ЭБС:

5. Макарова И.В. Общая психология. М. : Издательство Юрайт, 2017. – 182 с.

2.2.2. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Педагогика высшей школы как наука: объект, предмет, основные категории. Методологические основы педагогики высшей школы. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Тенденции развития высшего образования в России. Функционирование высшего развития образования России: нормативно-правовые основы. Болонский процесс: общая характеристика, возможности, проблемы и перспективы. Организация обучения в высшей школе. Образовательные технологии. Технология проектного обучения. Организация воспитания в высшей школе. Организация педагогической деятельности в высшей школе: понятие, специфика, стили педагогической деятельности, мотивация. Профессиональное здоровье субъектов образования. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: модель, система компетенций, уровни сформированности компетентности. Основные парадигмы системы современного высшего образования. Модернизация образования: основные подходы. Субъекты образовательного процесса. Преподаватель системы ВПО в контексте современных отношений социума и социокультурных вызовов. Студенчество. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Печатные издания:

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 512 с. - ISBN 5-222-09507-X: 154-00; 150-00.
2. Амельченко, Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие / Т. В. Амельченко. - Чита: ЧитГУ, 2007. - 244 с. - 130-00.

Издания из ЭБС:

3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1 : 55.69. <http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>
4. Слизкова, Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>
5. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2: 54.05

Дополнительная литература

Печатные издания:

1. Безродных, Т.В. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учеб.-метод. пособие / Безродных, Татьяна Валерьевна, Клименко, Ольга Евгеньевна, Потехина, Надежда Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 149 с. - ISBN 978-5-9293-1803-0 : 159-00.

Издания из ЭБС:

2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 97.46.
3. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 178. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05477-4 : 1000.00

4. Попков, В.А. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 227. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8793-5 : 75.35.

5. Овчинникова, К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: Учебное пособие / Овчинникова Ксения Романовна; Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04483-6 : 1000.00.

2.2.3. Дисциплина «Методология научных исследований» Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Школы и направления современной методологии. Методы науки и их роль в поиске истины. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Гипотетико- дедуктивный путь познания. Абдукция и поиск объяснительных гипотез. Методы анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Печатные издания:

1.Бреслав, Г.М.Основы психологического исследования : учеб.пособие / Бреслав Гершон Моисеевич. - Москва : Академия, 2010 : Смысл. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование).

2.Колесникова, Г.И.Методология психолого-педагогических исследований : учеб.пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.

3.Крутов, В.И. Основы научных исследований : учебник для вузов / Крутов Виталий Иванович [и др.]; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. - Москва :Высш. шк., 1989. - 400с. 44 с.

4.Райзберг, Б.А.Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Райзберг Борис Абрамович. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 239 с.

Издания из ЭБС:

5.Лебедев,С.А.Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А. - М. : Проспект, 2016. - 256 с.

Дополнительная литература

Печатные издания:

1. Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно-метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с.
2. Папковская П.Я. Методология научных исследований : курс лекций / Папковская Пелагея Яковлевна. - 2-е изд., изм. - Минск : Информпресс, 2006. - 184 с. - (Курс лекций).
3. Сараева С.М. Принцип системности в эконсихологическом исследовании : учеб. пособие / Сараева Надежда Михайловна, Суханов Алексей Анатольевич. - Москва: Красанд, 2010. - 112 с. - ISBN 9-785396-00078-0 : 144-16.

Издания из ЭБС:

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.)

2.2.4. Дисциплина «Методология и методы психологического исследования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины.

1. Сущность методологии, ее функции. Уровни методологического знания. Методология научной деятельности. Наука, ее характеристики, специфика научного познания. Основные понятия методологии (категории, понятия, термины; парадигма; научный принцип, научный подход, закономерности в психологии). Структура современного научного знания (научные факты, теории и их виды, концепции). Соотношение теории и метода. 2. Специфика психических явлений. Виды знаний в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии в психологии. Проблема объективного метода в психологии. Специфичность научных методов психологии. Психофизиологическая проблема. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Проблема классификации методов психологии. 3. Теоретическое и эмпирическое исследование. Стратегия научного исследования. Объект и предмет психологии. Предмет психологии в отечественной психологии. Объект, предмет и проблема психологического исследования. 4. Основные исследовательские подходы в отечественной психологии (Культурно-исторический подход к анализу высших

психических функций человека, деятельностный подход, субъектно-деятельностный подход, личностный подход, междисциплинарный подход, комплексный подход, системный подход). 5. Основные методологические принципы психологии.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Печатные издания:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008. - 240 с.

Издания из ЭБС:

3. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с.
4. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учебник / Бусыгина Наталья Петровна; Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 423 с.
5. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии : Учебное пособие / Дорфман Леонид Яковлевич; Дорфман Л.Я. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с.

Дополнительная литература

Печатные издания:

1. Методы исследования психологических структур и их динамики / под ред. Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2010. - 192 с.

Издания из ЭБС:

2. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154с.-URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1>
3. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и практикум / Панферов Владимир Николаевич; Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 265 с.

4. Константинов, В.В. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / Константинов Виктор Вениаминович; Константинов В.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017.

2.2.5. Дисциплина «Актуальные проблемы истории психологии»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. *История психологии как наука.* История психологии как исторический анализ. Рефлексивный аспект истории психологии. История психологии как гуманитарная наука. История психологии как психология представителей отдельных исторических эпох (как менялась и менялась ли психология людей по мере хода времени, развития общества, психика человека, его личность и т.д.).
2. *Предмет и задачи истории психологии.* Два подхода к пониманию предмета истории психологии: а). история психологии изучает процесс возникновения и формирования собственно психологических знаний б). история психологии изучает эволюцию развития и формирования психологических знаний). Задачи истории психологии (по М.Г. Ярошевскому).
3. *Актуальные проблемы истории психологии.* Методологические проблемы историко-психологического познания; преподавание истории психологии в вузе; место и функции истории психологии в современной психологии; проблема периодизации истории психологии. прикладное значение историко-психологических исследований для системы образования и воспитания.
4. *Проблема трудностей историко-психологического познания.* Отношение психологов к истории психологии. Проблема отбора свидетельств, текстов, фактов. Утрата или искажение исходных данных. Проблема перевода. Собственные интересы исторических лиц как препятствие для исторического познания.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Печатные издания:

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики : под ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. Выпуск 3. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 400 с. - (Труды института психологии РАН).

Издания из ЭБС:

2. Боднар Э.Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ.ред. Н. С. Минаевой - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 121 с.

3. Векилова С. А. История психологии : Учебник и практикум / Векилова С.А., Безгодова С.А. - М. : Юрайт, 2017. – 324 с.
4. Миньковой Е.С История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века / под ред. Е.С. Миньковой - М. : ФЛИНТА, 2013.
5. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память : Учебное пособие / Соколова М.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. – 113 с.

Дополнительная литература

Печатные издания:

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики : под ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. Выпуск 2. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 624 с. - (Труды института психологии РАН)

Издания из ЭБС:

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов. / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с.
3. История психологии : учеб.пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. -321 с.
4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с.
5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 211 с.

2.3. Структура экзаменационного билета и критерии оценки результатов государственного экзамена

2.3.1. Структура экзаменационного билета

Экзаменационные билеты содержат три вопроса. Из них два теоретических:

1. Вопросы по общей психологии, психологии личности, истории психологии;
2. Вопросы по педагогике высшей школы. Вопросы по методологии научного исследования, методологии и методам психологического исследования / практические задания / тестовые задания.

Третий вопрос (практическая часть экзаменационного билета) содержит разноуровневые задания или кейс-задачу, направленные на выявление профессиональных умений и уровня владения профессиональными навыками.

2.3.2. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Критерии, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у аспирантов компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности по результатам государственного экзамена, определяются на основе таблицы 4.

Таблица 4

Показатели, критерии и шкала оценки результатов государственного экзамена (таблица оценки)

Показатели	Критерии оценки ответа на первые вопросы экзаменационного билета			
	1. Уровень владения теоретическим программным материалом. Полнота и правильность ответа (отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и эмпирическими данными).			
	2. Владение профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.			
	3. Уровень и полнота ответа на дополнительные вопросы			
	Оценка в соответствии с пятибалльной шкалой			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Ответ на теоретические вопросы	Высокий уровень владения теоретическим программным материалом. аспирант глубоко и полно излагает содержание учебного материала и владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать теорию примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные	Достаточный уровень владения теоретическим программным материалом. Ответ соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом	Пороговый уровень владения теоретическим программным материалом. Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на	Низкий уровень владения теоретическим программным материалом. аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических,

	связи, формулирует обоснованные выводы; логично, четко и ясно дает ответы на поставленные вопросы; умеет аргументировать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.	после дополнительных вопросов экзаменатора.	основные положения исследовательских, концептуальных работ; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.
Критерии оценки выполнения разноуровневых заданий и решения задач				
1. Правильность выполнения заданий, решения задач 2. Теоретическая обоснованность выполнения заданий, решения задач 3. Уровень и полнота ответа на дополнительные вопросы				
2. Выполнение разноуровневых заданий или решение кейс-задач	Правильно выполнены практические задания, решены кейс-задачи. Дано четкое теоретическое обоснование выполнения заданий, решения задач. Даны исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы	В целом правильно выполнены практические задания, решены кейс-задачи (допущены некоторые неточности). При этом теоретическое обоснование выполнения заданий, решения задач недостаточно четкое. Достаточно полные и правильные ответы на дополнительные вопросы.	Практические задания выполнены, кейс-задачи решены с неточностями и ошибками, решены. Теоретическое обоснование выполнения заданий, решения задач нечеткое. Недостаточно полные и правильные ответы на дополнительные вопросы.	Практические задания выполнены, кейс-задачи решены с многочисленными неточностями и ошибками. Теоретическое обоснование выполнения заданий, решения задач неправильное или отсутствует. На дополнительные вопросы даны в основном неправильные ответы.

2.3.3. Примерный перечень вопросов по дисциплинам

По общей психологии, психологии личности, история психологии

1. Объект и предмет психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1).
2. Феноменология психики. Предмет психологии в классической отечественной психологии - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1).
3. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы. Этапы развития психики в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).
4. Возникновение и развитие сознания человека. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Сознание и язык. Две ипостаси сознания человека по А.Н.Леонтьеву, структура сознания. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).
5. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Классификации неосознаваемых явлений в психологии. Разработка проблемы бессознательного в психоанализе. Исследования бессознательного в школе Д.Н. Узнадзе - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).
6. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме: основные идеи, понятия - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1).
7. Целостный подход в психологии. Гештальтпсихология: основные идеи, понятия - - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1).
8. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Метод формирования как метод

исследования ВПФ - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1)..

9. Деятельностный подход в психологии. Общая характеристика. Принцип единства сознания (психики) и деятельности - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1).

10. Психология деятельности. Понятие деятельности. Понятия потребности и мотива. Строение деятельности человека. Освоение деятельности - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

11. Источники активности личности. Историческая природа потребностей человека. Потребности и эмоции. Классификации потребностей. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

12. Мотив и мотивация. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Функции мотивов. Разновидности мотивов человека - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

13. Проблема осознаваемости мотивов. Характеристика неосознаваемых мотивов поведения - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

14. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Убеждения, ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

15. Мотивы и цели деятельности. Механизм "сдвига мотива на цель". Проблема смыслообразования. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности (ПК-3).

16. Теории мотивации в зарубежной психологии. Значение этого вопроса для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

17. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

18. Проблема развития способностей. Способности и задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

19. Способности и одаренность. Современные теории одаренности. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

20. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

21. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

22. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности (ПК-3).

23. Акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности (ПК-3).

24. Общая характеристика эмоций и чувств. История и современное состояние зарубежной и отечественной психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

25. Зарубежные и отечественные концепции эмоций - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

26. Классификация эмоциональных явлений. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта -

вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

27. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Концепции стресса в психологии - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности (ПК-3).

28. Тревога. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности (ПК-3).

29. Определение воли, критерии волевого поведения. Направления изучения психологии воли - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности (ПК-3).

30. Структура волевого акта. Общее представление о развитии воли. Волевые качества личности. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

31. Понятия индивида, человека, субъекта, личности, индивидуальности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Человек и мир человека. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Жизненный путь человека как история индивидуальности - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности (ПК-3).

32. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности (Б.Г.Ананьев). Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

33. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Понятия «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В. Петухов, В.В. Столин) - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики,

консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности (ПК-3).

34. Личность в социогенезе. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Два этапа рождения личности - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности (ПК-3).

35. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

36. Личность в критических ситуациях. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности (ПК-3).

37. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Разработка представлений о структуре "Я": самосознание, самооценка и самоуважение, Я-концепция личности - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

38. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности (ОПК -1).

39. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Личностные опросники в исследовании личности (ОПК -1).

40. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Закон Фехнера - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

41. Восприятие, его свойства, виды. Теории восприятия - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

42. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект» - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

43. Критерии классификации видов мышления. Характеристика и сравнение основных видов мышления - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

44. Язык, речь, сознание и мышление. Речевая деятельность. Виды и функции речи - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности (ПК-3).

45. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Процессы, виды, закономерности памяти. Память и деятельность. Теории памяти - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

46. Общие представления о внимании. Вездесущность внимания: его роль в поведении и деятельности человека. Внимание как состояние и как процесс сознания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

47. Психология воображения. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов (ПК-2).

48. Виды воображения. Творческое воображение. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Творческая личность (ОПК-1).

По методологии научного исследования, методологии и методам психологического исследования

1. Научное исследование: его сущность и особенности, значение для критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии (УК-1)
2. Проблема как побудитель научно-исследовательского процесса, значение разработки для критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии (УК-1).

3. Логика процесса научного исследования с позиций целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
4. Методологические принципы научного исследования: принципы объективности; выделение основных факторов; раскрытие противоречивости; системность изучения процесса; принципы восхождения от абстрактного к конкретному (УК-2).
5. Уровни методологического анализа: философская методология; общенаучные принципы, подходы и формы исследования; совокупность методов, принципов, процедур, применяемых в конкретной отрасли наук; совокупность методов, принципов, процедур, применяемых в конкретной научной дисциплине; междисциплинарные исследования (УК-1).
6. Уровни методов научного познания: эмпирический; экспериментально-теоретический; теоретический; метатеоретический. Методы решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
7. Решение научных и научно-образовательных задач. Надежность и валидность как критерии объективности исследования (УК-3).
8. Осуществление научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. Проблема классификации методов психологии. Исследовательские возможности разных методов (ОПК-1).
9. Осуществление научно-исследовательской деятельности. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, аналогия, моделирование (ОПК-1).
10. Закон достаточного основания: требование доказательности научных выводов, обоснованности суждений, значение для критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии (УК-1).
11. Понятийный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности. Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1).
12. Проектирование и осуществление научного исследования, в том числе комплексного, междисциплинарного. Выделение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования (УК-2).
13. Решение научных и научно-образовательных задач. Цели исследования, задачи, научная новизна, защищаемые положения (УК-3)

14. Проектирование и осуществление научного исследования, в том числе комплексного, междисциплинарного. Теоретическая и практическая значимость исследования с позиций целостного системного научного мировоззрения (УК-2)
15. Теоретическая основа исследования, значение для критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
16. Методологическая основа исследования - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1)
17. Решение научных и научно-образовательных задач. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь (УК-3).
18. Осуществление научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Информационный поиск по теме диссертационного исследования (ОПК-1)
19. Осуществление научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. Характеристика нормативных разделов диссертации (ОПК-1)
20. Решение научных и научно-образовательных задач. Характеристика типов диссертационных исследований: фундаментальное; методологическое; методическое; поисковое; прикладное; экспериментальное (УК-3).
21. Парадигмы исследования: классическая; неклассическая; постнеклассическая. Теории, разрабатываемые в рамках названных парадигм - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1).
22. Осуществление научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. Характеристика основных научных подходов: структурный, номотический, идеографический, институциональный, системный, социокультурный, синергетический, деятельностный (ОПК-1).
23. Осуществление научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. Типы теорий: объяснительная, эвристическая, аналитическая, экзогенетическая (ОПК-1).
24. Понятийный аппарат: операционализация понятий - вопрос для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики,

- консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности (ПК-3)
25. Специфика психических явлений. Виды знаний в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии в психологии - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1)
 26. Проблема объективного метода в психологии. Специфичность научных методов психологии - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1).
 27. Психофизиологическая проблема - вопрос готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1).
 28. Основные исследовательские подходы в отечественной психологии (Культурно-исторический подход к анализу высших психических функций человека, деятельностный подход, субъектно-деятельностный подход, личностный подход, междисциплинарный подход, комплексный подход) - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1).
 29. Системный подход в психологии - вопрос готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1).
 30. Проблема классификации методов психологии - вопрос готовности к применению современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности (ПК-3)
 31. Основные методологические принципы психологии - вопрос готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии (ПК-1).

По педагогике высшей школы

1. Педагогика высшей школы как наука: объект, предмет, основные категории (УК-1).
2. Методологические основы педагогики высшей школы (УК-1).
3. Решение научных и научно-образовательных задач. Научно-педагогическое исследование, методика его организации (УК-1)
4. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Значение вопроса для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

5. Тенденции развития высшего образования в России. Значение вопроса для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

6. Функционирование высшего развития образования России: нормативно-правовые основы. Критический анализ современного положения (УК-1).

7. Болонский процесс: общая характеристика, возможности, проблемы и перспективы, возможный критический анализ (УК-1).

8. Организация обучения в высшей школе. Образовательные технологии. Технология проектного обучения - вопросы готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

9. Организация воспитания в высшей школе. Значение вопроса для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

10. Организация педагогической деятельности в высшей школе: понятие, специфика, стили педагогической деятельности, мотивация - вопросы готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

11. Профессиональное здоровье субъектов образования. Значение вопроса для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

12. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: модель, система компетенций, уровни сформированности компетентности. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

13. Основные парадигмы системы современного высшего образования Модернизация образования: основные подходы. Значение и критический анализ современных достижений (УК-1)

14. Субъекты образовательного процесса. Преподаватель системы ВПО в контексте современных отношений социума и социокультурных вызовов. Студенчество. Критический анализ и оценка современных достижений (УК-1)

15. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Значение вопроса для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Полный комплект оценочных средств для проведения ГЭ представлен в фонде оценочных средств в Приложении к программе государственной итоговой аттестации.

2.4. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на экзаменационных листах со штампом университета

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

Для ответа на билеты аспирантам предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому аспиранту предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать аспиранту дополнительные вопросы в рамках тематики билета.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

3. Требования к результатам освоения программы выпускником, проверяемые в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ориентирован на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Он позволяет оценить уровень владения выпускником практическими навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

3.1. Вид научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). По структуре и объему доклад - аналогия автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Текст научного

доклада представляется в виде пояснительной записки к научно-квалификационной работе (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельную внутренне целостную работу, содержащую результаты исследования, обладающие научной новизной, теоретической, практической значимостью, и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Научно-квалификационная работа (диссертация) свидетельствует о личном вкладе аспиранта в науку.

3.2. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- 1) актуальность исследования,
- 2) состояние проблемы в литературе,
- 3) основные противоречия в анализе вопросов темы исследования,
- 4) проблему исследования,
- 5) цель исследования,
- 6) объект и предмет исследования,
- 7) гипотезу исследования,
- 8) задачи исследования,
- 9) методологию исследования,
- 10) теоретические основы исследования,
- 11) методы исследования,
- 12) научную новизну, теоретическое и практическое значение;
- 13) положения, выносимые на защиту,
- 14) апробацию результатов исследования,
- 15) структуру,
- 16) основные результаты исследования и выводы.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждается на первом курсе обучения, корректируется на выпускном курсе. Она должна соответствовать:

области профессиональной деятельности выпускника;

объектам профессиональной деятельности выпускника;

основным видам профессиональной деятельности выпускника.

Научно-квалификационная работа выполняется аспирантом на основе результатов научно-исследовательской работы и должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации), представляемой на соискание ученой степени кандидата наук (требования Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»)

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо содержать изложенные новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах.

3.3 Структурные элементы НКР (диссертации):

1. Титульный лист;
2. Оглавление;
3. Введение;
4. Основной раздел, включающий две или три главы (теоретико-методологическую (-ие), эмпирическую (-е) с разбивкой по параграфам; обязательные выводы по главам;
5. Заключение;
6. Библиографический список;
7. Приложения (если необходимы).

Введение должно содержать обоснование актуальности темы исследования (социальной, научной и прикладной), опирающееся на потребности теории и практики и степень разработанности в научной и научно-практической литературе; характеристику состояния проблемы в литературе, выявленные на этой основе противоречия в разработке

вопросов темы, сформулированную проблему, цель, объект и предмет исследования, гипотезу(ы), задачи, методологические и теоретические основы исследования, используемые методы, эмпирическую базу исследования, период исследования, указания на научную новизну, теоретическую и практическую значимость авторских разработок и полученных результатов, положения, выносимые на защиту. Сведения об апробации результатов исследования, публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6 -12 страниц..

Основной раздел может быть представлен двумя или тремя главами, каждая из которых должна заканчиваться выводами, представляющими краткое изложение полученных в разделе результатов исследования. Выводы оформляются отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Если работа состоит из двух глав, то в первой главе раскрываются теоретические и методологические основания исследования, формулируются теоретические положения, на которые оно опирается. Эта глава представляет собой теоретический анализ состояния разрабатываемой проблемы, в результате которого автор должен выделить и сопоставить основные направления ее изучения, позиции и подходы исследователей. В процессе выполнения теоретического анализа автор работы должен продемонстрировать широту и глубину своих знаний публикаций, релевантных решаемой задаче. Список литературы по возможности должен охватывать важнейшие публикации в данной области, как классические, так и современные, как на русском, так и на других языках. Автор должен высказывать свое мнение относительно упомянутых работ, степень использования каждой работы при подготовке собственной выпускной квалификационной работы.

В первой главе могут быть представлены авторские модели, на которых базируются последующие авторские разработки.

Во второй главе представляется и обосновывается диагностическая программа исследования, если работа экспериментальная, - подробный экспериментальный план.

Аспирант подробно описывает условия, методы, процедуру исследования, обосновывает выбор контингента, характеризует выборку исследования.

Основное содержание главы - результаты решения эмпирических (в том числе экспериментальных) задач и их обсуждение (интерпретация). По итогам математической обработки полученных данных автор оценивает статистические, эмпирические гипотезы.

На этом этапе аспирант должен продемонстрировать не только общую методологическую культуру, добросовестность и безукоризненное соблюдение принципов эмпирического (экспериментального) исследования, но и умение корректно

использовать качественные и количественные методы анализа результатов, знание статистических методов и их возможностей, способы графического представления эмпирических данных.

Объем каждой главы должен составлять примерно 40-50 страниц текста.

Если в структуре работы три главы, то рекомендуется в первой главе дать характеристику объекта исследования, во второй - теоретический анализ работ по предмету исследования, его основных аспектов. Авторские позиции в их трактовке. Во третьей главе представляется и обосновывается диагностическая программа исследования, экспериментальный план, полученные результаты решения эмпирических (в том числе экспериментальных) задач и их обсуждение (интерпретация).

В Заключении должны быть логически сформулированы наиболее существенные полученные аспирантом выводы и намечены перспективные линии дальнейших исследований. Выводы пишутся в соответствии с поставленными задачами, гипотезой и положениями, выносимыми на защиту.

Объем заключения не должен превышать 3-5 страниц машинописного текста.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте научно-квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь ссылку в тексте научно-квалификационной работы. Количество использованных источников: 120–250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 90-180 страниц.

Процент оригинальности текста научного доклада и текста научно-квалификационной работы должен быть не менее 80%.

3.4. Порядок выполнения, оформления научного доклада и научно-квалификационной работы и представления в государственную экзаменационную комиссию

Требования к оформлению научного доклада и научно-квалификационной работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Оформление титульного листа научного доклада и его структуры даны в приложении 1, титульного листа научно-квалификационной работы даны в приложении 2.

Рекомендуемый объем диссертации составляет не менее 100 и не более 180 печатных страниц формата А4, набранных 14 кеглем с полуторным интервалом (шрифт Times New Roman).

Время защиты (представления) научного доклада выпускником 15 - 20 минут.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы

Критерии оценивания результатов представленного научного доклада

«Отлично» – глубокое и хорошо аргументированное обоснование актуальности темы, опирающееся на анализ состояния теории и практики в конкретной области науки. Корректно дан аналитический обзор существующих исследований, обозначена собственная точка зрения Грамотно дано теоретико-методологическое обоснование исследования, четко представлен понятийно-категориальный аппарат; определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных эмпирических результатов. Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования. Библиография работы обширна. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Изложенный доклад свидетельствует о выполненной диссертации и готовности к защите в соответствии с положением о соискании ученой степени кандидата наук.

«Хорошо» – достаточно полно обоснована актуальность исследования, четко сформулирована и хорошо понимается изучаемая проблема; в основе исследования лежит конкретная теоретическая концепция. Приведен терминологический аппарат. Определены методы и средства научного исследования. Но при этом отмечается использование

ограниченного, хотя и достаточного для проведения исследования числа литературных источников. Нет должной аргументированности представленных материалов. Недостаточно четко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость результатов. Содержание исследования и ход защиты научного доклада указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научно-квалификационная работа хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты научного доклада показал достаточную научную и профессионально-психологическую подготовку аспиранта.

«Удовлетворительно» – актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и цели исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям психологической науки и практики. Описаны, но не обоснованы применяемые методы исследования. Полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации допущены неточности в трактовке основных понятий исследования. Приведено ограниченное число использованных литературных источников. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Оформление текста научного доклада выполнено с отступлениями от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты научного доклада.

«Неудовлетворительно» – тема представлена в общем виде, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. Понятийный аппарат представлен нечетко, имеются ошибки в его определении. Отсутствует методологическое обоснование работы или выявляется расхождение между заявленной методологией и той, что реализована в работе. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Применены нерелевантные задачам методы исследования, допущены неточности в обработке и представлении полученных данных, их интерпретации. Библиография работы неполная. Оформление диссертации не соответствует требованиям. Отсутствуют публикации. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии могут быть частично положительными, но с принципиальными замечаниями.

Выставление экзаменационной оценки

По окончании процедуры защиты государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты с учетом отзыва научного руководителя и рецензента и выставляет государственную аттестационную оценку. Полученная оценка не подлежит передаче и заносится в приложение к диплому.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе итоговой государственной аттестации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Барсукова, О.В. Психология личности. Определения, схемы, таблицы / О. В. Барсукова, Т. В. Павлова, Ю. А. Тушнова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 109 с.
2. Симатова, О.Б. Общая психология: понятия, таблицы, схемы: учеб-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 144 с.
3. Саблин, В.С. Психология человека : курс лекций и структурно-логические схемы / Саблин Виктор Сергеевич, Слаква Сергей Павлович. - Москва : Экзамен, 2004. - 352с.

5.1.2. Издания из ЭБС

4. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с.

5. Боднар, Э.Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ.ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 121 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Звонников Виктор Иванович, Челышкова Марина Борисовна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.

2. Итоговый государственный экзамен бакалавра педагогического образования : учеб. пособие / сост. Т.Н. Клименко [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 236 с.

3. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии : учеб. пособие. - Москва : Владос-Пресс, 2001. - 368 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

4. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 265 с.

5. Балин, В.Д. Теоретическая психология : Учебное пособие / Балин В.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 240 с.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Основная литература

Печатные издания:

1. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах / Аристер Николай Иванович, Резник Семен Давыдович, Сазыкина Ольга Анатольевна. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 255 с.

Издания из ЭБС

2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с.

Дополнительная литература

Печатные издания:

Издания из ЭБС

1. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 278 с.

2. Кохтев Н.Н Основы ораторской речи : учеб.пособие / Кохтев Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2012.

3. Лавриненко В.Н. и др. Психология делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с.

4. Управление знаниями. Теория и практика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Уринцов [и др.]; под ред. А. И. Уринцова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<i>№ п/п</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Доступ к информационным ресурсам сети Интернет ЗабГУ: - Научная электронная библиотека eLibrary - Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт». - Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». - Университетская библиотека онлайн	http://www.elibrary.ru/ https://www.biblio-online.ru/ e.lanbook.com. http://www.biblioclub.ru www.biblioclub.ru
2	Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека	http://www.psyinst.ru/library.php/
3	Библиотека Гумер – Гуманитарные науки	http://www.gumer.info/
4	Российская государственная библиотека.	www.rsl.ru/
5	Психология на русском языке	http://psihu.net/
6	Библиотека психологии	http://www.psychology.ru
7	Психея	http://www.psycheya.ru/
8	PSyberLink Психологическая сеть российского Интернета	http://www.nsu.ru/psych/internet
9	Библиотека по психологии	http://psy-konsult.ru/library.html
10	Мир психологии	http://psychology.net.ru
11	BOOKAP: Библиотека психологической	http://www.bookap.by.ru

	литературы	
12	Большой психологический словарь	http://www.persev.ru/psychological_dictionary

6. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader
 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
 Foxit Reader
 MS Office Standart 2013
 MS Windows 7
 АИБС "МераПро"

7. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая 7 - ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест). 19 - ПК. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-508 Кафедра ТПП, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения документации и литературы. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

	<p>1 – ПК. 2 – ноутбука. 1- МФУ. 2 – проектора.</p> <p>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-509</p> <p>Кабинет для научно- исследовательской работы</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп». Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог». Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя), экран, акустическая система. Наглядность переносная.</p>

Разработчик:

Профессор кафедры теоретической и прикладной психологии ЗабГУ
д.психол.н., доцент



Н.М. Сараева

Рассмотрена на ученом совете психолого-педагогического факультета (протокол от «1» сентября 2017 г. , № 1)

Зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии ЗабГУ
д.психол.н., доцент



С.Б. Дагбаева

Форма титульного листа и примерная структура научного доклада

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра теоретической и прикладной психологии

Фамилия Имя Отчество аспиранта

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Направленность программы «Общая психология, психология личности,
история психологии»

Научный доклад
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)

Работа выполнена на кафедре _____ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Научный руководитель: Ученая степень, ученое звание **Фамилия Имя Отчество**,
должность _____ кафедры _____

Рецензенты: Ученая степень, ученое звание **Фамилия Имя Отчество**,
должность _____ кафедры _____

Ученая степень, ученое звание (при наличии) **Фамилия Имя Отчество**, должность, организация

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования

Степень изученности проблемы

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Задачи:

Научная новизна

Теоретическая и практическая значимость работы

Основные положения, выносимые на защиту

Апробация результатов исследования

Структура и объем работы

Содержание работы

Введение

Глава 1

Глава 2

Глава 3

Заключение

Библиографический список

Источники

Литература

Приложения

Форма титульного листа научно-квалификационной работы (диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра теоретической и прикладной психологии

Фамилия Имя Отчество аспиранта

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Направленность программы «Общая психология, психология личности,
история психологии»

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИССЕРТАЦИЯ)

Научный руководитель: ученая степень, ученое звание
Фамилия Имя Отчество

Чита
2017

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
Направленность программы «Общая психология, психология
личности, история психологии»

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках ГИА проверяется степень освоения выпускником всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В рамках проведения государственного экзамена уровень сформированности у выпускника компетенций **УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3** оценивается по пятибалльной шкале, согласно определенным критериям и шкалой оценки (табл. 1). В ходе выполнения и защиты ВКР уровень сформированности у выпускника профессиональных компетенций (**УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3**) оценивается по пятибалльной шкале, согласно определенным критериям и шкалой оценки (табл.1).

Опосредованно в процессе государственного экзамена, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности компетенции **УК-4**.

Критерии оценки компетенций, оцениваемых опосредованно в процессе ГИА:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов.

**Карта оценки уровня сформированности компетенций выпускника,
контролируемых непосредственно в процессе государственного экзамена, представления и защиты НД по НКР в рамках ГИА
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3**

Код	Планируемые результаты обучения (показатели)	Шкала оценки	Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций
УК-1	<p><u>Знать</u> современные научные достижения в области психологии.</p> <p><u>Уметь</u> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><u>Владеть</u> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии.</p>	1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - не знает современных научных достижений в области психологии. - не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии.
		2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - знания о современных научных достижениях в области психологии отрывочны и бессистемны; - испытывает серьезные затруднения в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии
		3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - знает отдельные современные научные достижения в области психологии; - недостаточно умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - неуверенно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии.
		4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - имеет полные, но недостаточно глубокие и системные знания о современных научных достижениях в области психологии; - не всегда может осуществить безошибочный процесс генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - достаточно уверенно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии
		5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - показывает полные, глубокие, системные знания современных научных достижений в области психологии; - может самостоятельно генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - демонстрирует свободное владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии.
УК-2	<p><u>Знать</u> принципы и нормы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><u>Уметь</u> проектировать и</p>	1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - не знает принципы и нормы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - не умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
		2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - знания принципов и норм проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в

	<p>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><u>Владеть</u> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		<p>области истории и философии науки поверхностны, отрывочны и бессистемны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает серьезные затруднения в проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
		3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - знает отдельные принципы и нормы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - недостаточно умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - неуверенно владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
		4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - имеет полные, но недостаточно глубокие и системные знания принципов и норм проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки - не всегда может проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - достаточно уверенно владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
		5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - показывает полные, глубокие, системные знания принципов и норм проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - может самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - демонстрирует свободное владение навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	<p><u>Знать</u> основы и принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><u>Уметь</u> принимать участие в работе российских и</p>	1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - не знает основы и принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - не умеет принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - не владеет способностью принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
		2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - знания основ и принципов участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач поверхностны, отрывочны и бессистемны; - испытывает серьезные затруднения в процессе участия в работе российских и международных

	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <u>Владеть</u> способностью принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.		исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - не владеет способностью участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		3 балла	- знает некоторые правила, нормы, принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - недостаточно умеет принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - неуверенно владеет некоторыми навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		4 балла	- показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основ постановки проблем участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - в целом умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - демонстрирует в целом уверенное владение навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, допуская только отдельные погрешности
		5 баллов	- показывает полные, глубокие, системные знания основ, принципов участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - демонстрирует свободное владение способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	<u>Знает</u> основы, принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. <u>Умеет</u> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <u>Владеет</u> навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	1 балл	- не знает основ, принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; - не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - не владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
		2 балла	- знания основ, принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития поверхностны, отрывочны и бессистемны; - испытывает серьезные затруднения планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; - не владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
		3 балла	- знает некоторые основы, принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; - недостаточно умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - неуверенно владеет некоторыми навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
		4 балла	- показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания об основах, принципах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; - не всегда самостоятельно может планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

			- демонстрирует уверенное владение навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
		5 баллов	- показывает полные, глубокие, системные знания об основах, принципах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; - самостоятельно может планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - демонстрирует свободное владение навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-1	<p><u>Знает</u> основы, принципы, нормы самостоятельного осуществления научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><u>Владеет</u> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	1 балл	- не знает основы, принципы, нормы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - не владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		2 балла	- знания основ, принципов, норм самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий поверхностны, отрывочны и бессистемны; - испытывает серьезные затруднения в самостоятельном осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.; - не владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
		3 балла	- знает лишь некоторые принципы, нормы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - недостаточно умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - неуверенно владеет некоторыми навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		4 балла	- показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основ, принципов норм осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - не всегда самостоятельно может осуществить научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрирует в целом уверенное владение навыками научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

			информационно-коммуникационных технологий.
		5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - показывает полные, глубокие, системные знания основ, принципов, норм научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - умеет осуществлять процесс научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.; - демонстрирует свободное владение навыками научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	<p><u>Знает</u> основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><u>Умеет</u> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><u>Владеет</u> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - не знает основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - не умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; - не владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
		2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования поверхностны, отрывочны и бессистемны; - испытывает серьезные затруднения в осуществлении преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; - не владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
		3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - знает отдельные вопросы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - недостаточно умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; - владеет некоторыми навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
		4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - не всегда самостоятельно умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; - демонстрирует уверенное владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
		5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокие, системные знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - может самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; - демонстрирует свободное владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1	<u>Знает</u> методологию теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности;	1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - не знает методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности;

	<p>эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности. <u>Умеет</u> дать методологическое обоснование теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности. <u>Владеет</u> методологией теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - не умеет дать методологическое обоснование теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности; - не владеет методологией теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности..
		2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - знания методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности поверхностны, отрывочны и бессистемны; - испытывает серьезные затруднения в процессе методологического обоснования теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности.; - не владеет методологией теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности..
		3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые вопросы методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности.; - не всегда самостоятельно умеет дать методологическое обоснование теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности; - владеет некоторыми навыками методологического обоснования теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности.
		4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности; - в целом умеет дать методологическое обоснование теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности, но допускает погрешности; - демонстрирует достаточно уверенное владение методологическим обоснованием теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности.
		5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокие, системные знания методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности; - умеет дать методологическое обоснование теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности; - демонстрирует свободное владение навыками методологического обоснования теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности
ПК-2	<p><u>Имеет знания</u> для теоретического и эмпирического анализа психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при</p>	1 балл	<p>Не имеет знаний для теоретического и эмпирического анализа психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ;</p> <p>Не умеет проводить теоретический и эмпирический анализ психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ;</p> <p>Не владеет навыками теоретического и эмпирического анализа психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ.</p>
		2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - знания для теоретического и эмпирического анализа психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных

3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций контролируемых непосредственно в процессе государственного экзамена, выполнения и защиты НД по НКР в рамках ГИА

Типовые оценочные задания, необходимые для оценки совокупного ожидаемого результата образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом (табл. 2 и табл.3).

Таблица 2

Содержание вопросов и заданий государственного экзамена в соотнесении с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом

Код	Вопросы и задания государственного экзамена		
	Первый вопрос	Второй вопрос	Третий вопрос
УК-1		1. Научное исследование: его сущность и особенности, значение для критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии	1. Поясните, на каком основании можно сказать, что аналитическая психология К.Г. Юнга является не-классической научной теорией?
		2. Проблема как побудитель научно-исследовательского процесса, значение разработки для критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии.	2. Выполните сравнительный анализ двух зарубежных психологических концепций, разработанных в рамках разных направлений.
		3. Уровни методологического анализа: философская методология; общенаучные принципы, подходы и формы исследования; совокупность методов, принципов, процедур, применяемых в конкретной отрасли наук; совокупность методов, принципов, процедур, применяемых в конкретной научной дисциплине; междисциплинарные исследования.	3. Выполните сравнительный анализ двух отечественных психологических концепций, разработанных в рамках разных направлений
		4. Закон достаточного основания: требование доказательности научных выводов, обоснованности суждений, значение для критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии.	
		5. Теоретическая основа исследования, значение для критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, в том числе в междисциплинарных областях.	
		6. Педагогика высшей школы как наука: объект, предмет, основные категории, значение современных научных достижений.	
		7. Методологические основы педагогики высшей школы, значение для критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	
		8. Функционирование высшего развития образования России: нормативно-правовые основы. Критический анализ современного положения.	

		9. Болонский процесс: общая характеристика, возможности, проблемы и перспективы, возможный критический анализ.	
		10. Основные парадигмы системы современного высшего образования Модернизация образования: основные подходы. Значение и критический анализ современных достижений	
		11. Субъекты образовательного процесса. Преподаватель системы ВПО в контексте современных отношений социума и социокультурных вызовов. Студенчество. Критический анализ и оценка современных достижений	
		12. Решение научных и научно-образовательных задач. Научно-педагогическое исследование, методика его организации	
УК-2		13. Логика процесса научного исследования с позиций целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	4. Приведите пример постановки научной гипотезы и проведенного исследования в одной из психологических школ, занимающихся вопросами познавательных процессов и функций их обеспечивающих.
		14. Методологические принципы научного исследования: принципы объективности; выделение основных факторов; раскрытие противоречивости; системность изучения процесса; принципы восхождения от абстрактного к конкретному.	
		15. Проектирование и осуществление научного исследования, в том числе комплексного, междисциплинарного. Выделение объекта и предмета	

		исследования. Гипотеза исследования.	
		16. Проектирование и осуществление научного исследования, в том числе комплексного, междисциплинарного. Теоретическая и практическая значимость исследования с позиций целостного системного научного мировоззрения	5. Докажите, на каком основании философский уровень методологии может задавать ориентиры наукам и иногда даже выполнять эвристическую функцию в научных исследованиях. Приведите примеры.
УК-3		17. Решение научных и научно-образовательных задач. Надежность и валидность как критерии объективности исследования.	6. Докажите, что парадигма науки - образование устойчивое, но не застывшее. Некоторые научные парадигмы могут существовать веками, а другие исчисляться одним-двумя научными поколениями. Приведите примеры возникновения новых парадигм в психологии в конце XX — начале XXI вв. Систематизировать причины возникновения различных парадигмальных установок в современной психологии.
		18. Решение научных и научно-образовательных задач. Цели исследования, задачи, научная новизна, защищаемые положения.	7. Привести примеры отличий по основным параметрам (предмету исследования, познавательной функции, особенностям научного знания, формам и метода познания) естественнонаучного и гуманитарного подхода к изучению психологической реальности из дифференциальной психологии. Показать, в чем заключаются основные недостатки естественнонаучного подхода при изучении психологии личности. Каковы достоинства этого подхода при изучении формально-динамических особенностей индивидуальности человека.
		19. Решение научных и научно-образовательных задач. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь.	8. Современные изменения в отечественном образовании сопровождаются обновлением и пересмотром теоретико-методологических основ всех направлений педагогики и психологии. В том числе возникают и развиваются новые методологические подходы в области решения социопсихологических, образовательных проблем детей со сложными, комплексными нарушениями развития,
	20. Решение научных и научно-образовательных задач. Характеристика типов диссертационных исследований: фундаментальное; методологическое; методическое; поисковое; прикладное; экспериментальное.		

			<p>позволяющие найти новые подходы к оказанию им комплексной помощи и совершенствованию методов.</p> <p>При научном консультировании Левченко И.Ю. по коррекционной педагогике в МГПУ в 2011 г. была защищена докторская диссертация Симоновой Т.Н.: «Синергетическая модель психолого-педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми двигательными нарушениями» [65]. На примере работы Т.Н. Симоновой докажете эвристические возможности синергетического подхода в решении проблем развития таких детей.</p> <p>Докажите, что только на междисциплинарной основе объединения в единую систему особыми синергетическими связями медико-биологическими, психолого-педагогическими и социально-психологическими методами исследования и коррекционно-реабилитационными технологиями можно достичь эффективных результатов психолого-педагогической помощи в развитии дошкольников с тяжелыми двигательными расстройствами вследствие ДЦП.</p>
УК-5	<p>21. Источники активности личности. Историческая природа потребностей человека. Потребности и эмоции. Классификации потребностей. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>28. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Значение вопроса для решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>9. На каком основании в структуре профессиональной компетенции психолога можно выделить теснейшим образом взаимосвязанные, логически обусловленные целостностью и непротиворечивостью три составных части: когнитивную, ценностно-мотивационную и деятельностно-практическую?</p>
	<p>22. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Убеждения,</p>	<p>29. Тенденции развития высшего образования в России. Значение вопроса для решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>10. Почему основным условием развития в вузе профессиональных компетенций является полноценное приобретение, сохранение, использования знаний студентами? Какие еще условия необходимы для полноценного развития в вузе у студентов структурных образований профессиональных компетенций и</p>

	ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития		компетентности?
	23. Теории мотивации в зарубежной психологии. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития	30. Организация воспитания в высшей школе. Значение вопроса для решения задач собственного профессионального и личностного развития	
	24. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития.	31. Профессиональное здоровье субъектов образования. Значение вопроса для решения задач собственного профессионального и личностного развития	
	25. Способности и одаренность. Современные теории одаренности. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и	32. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: модель, система компетенций, уровни сформированности компетентности. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития	

	<p>личностного развития.</p> <p>26. Структура волевого акта. Общее представление о развитии воли. Волевые качества личности. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>33. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Значение вопроса для решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	
	<p>27. Проблема развития способностей. Способности и задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Значение этих вопросов для решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>34. Уровни методов научного познания: эмпирический; экспериментально-теоретический; теоретический; метатеоретический. Методы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	
<p>ОП К-1</p>	<p>35. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.</p>	<p>38. Осуществление научно-исследовательской деятельности. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, аналогия, моделирование.</p>	<p>11. Выстроить систему доказательств с приведением конкретных примеров того, что бурное развитие психологической практики в конце XX — начале XXI вв. стало причиной лавинообразного наплыва в отечественную психологию методик из других стран, в которых приоритетными были другие психологические направления и школы.</p> <p>Есть ли в этом позитивные моменты?</p> <p>Почему без соотнесения с теоретическими основами создания этих методов, без должной адаптации их к нашей культуре, без учета традиций, принципов исследовательской работы, сформировавшихся в отечественной психологии, широкое распространение зарубежных методик принесло больше вреда, чем пользы? Докажите это.</p>

	<p>36. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Личностные опросники в исследовании личности</p>	<p>39. Осуществление научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Информационный поиск по теме диссертационного исследования</p>	<p>12. Проанализировать необходимость представления в научном исследовании картотечного описания используемых методик. Составить краткое картотечное описание одной методики своего исследования в кандидатской диссертации, на основе схемы А.М. Новикова.</p> <p>Рубрики картотечного описания методики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название: полное и сокращенное. • Автор (коллектив), его координаты, • Контингент испытуемых: возраст, образовательный уровень, социально-профессиональный статус (дети, больные, летчики и т.п.) • Предмет диагностики: в терминах приведенного выше рубрикатора или в более детальных терминах автора методики. • Операциональный статус: в терминах приведенного выше рубрикатора или в более детальных терминах автора методики. • Сопряженные практические задачи; какие типовые задачи обслуживает методика: отбор и профориентацию, управленческое консультирование, индивидуальную и семейную неврачебную психотерапию и т.п. • Компетентность исполнителя: нужен ли диплом психолога; не обходима ли дополнительная стажировка по овладению экспертными методами анализа данных и их интерпретации; возможна ли автоматизация на ЭВМ. • Комплектность, состав методики: стимульный материал, ключи, нормы; инструкции по проведению и интерпретации; сведения о надежности и валидности.
	<p>37. Виды воображения. Творческое воображение. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Творческая личность.</p>	<p>40. Осуществление научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. Характеристика нормативных разделов диссертации</p>	
		<p>41. Осуществление научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. Характеристика основных научных подходов: структурный, номотический, идеографический, институциональный, системный, социокультурный, синергетический, деятельностный.</p>	
		<p>42. Осуществление научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. Типы теорий: объяснительная, эвристическая, аналитическая, экзогенетическая.</p>	
		<p>43. Осуществление научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. Проблема классификации методов психологии. Исследовательские возможности разных методов</p>	
<p>ОП К-2</p>		<p>44. Организация обучения в высшей школе. Образовательные технологии. Технология проектного обучения - вопросы готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>13. Выделите наиболее значимые проблемы высшей школы применительно к подготовке будущих психологов; проранжируйте их по степени значимости для различных специализаций (например, педагог-психолог, психолог системы управления, медицинский психолог, юридический психолог, психолог в спорте и др.).</p>

		45. Организация педагогической деятельности в высшей школе: понятие, специфика, стили педагогической деятельности, мотивация - вопросы готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	14. Какие возможности, по Вашему мнению, имеет развивающее общение преподавателей и студентов вуза в процессе профессионального обучения? 15. Дайте характеристику образовательного стандарта направления 37.04.01 - Психология 16. Разработайте план лекции по одной из тем общей психологии 17. Разработайте план лекции по одной из тем психологии личности
ПК-1	46. Объект и предмет психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии.	52. Понятийный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности. Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии.	18. Составьте обзор основных методологических проблем современной психологии
	47. Феноменология психики. Предмет психологии в классической отечественной психологии -- вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии.	53. Методологическая основа исследования - вопрос готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии..	19. Докажите на примерах, что методологическое знание правомерно и необходимо рассматривать как «живое» знание
	48. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме: основные идеи, понятия - вопросы готовности к применению методологии теоретических и	54. Парадигмы исследования: классическая; неклассическая; постнеклассическая. Теории, разрабатываемые в рамках названных парадигм - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии.	20. Проведите методологический анализ ключевого понятия своего исследования

	эмпирических исследований в области психологии.		
	49. Целостный подход в психологии. Гештальтпсихология: основные идеи, понятия - - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии.	55. Специфика психических явлений. Виды знаний в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии в психологии - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии..	21. В любом психологическом исследования (например, в диссертации, монографии, журнальной статье) выделите и обозначьте позиции, на основе которых вторы исследования обеспечивают объективность. Поясните кратко позицию отечественных психологов классической ориентации по проблеме объективного метода в психологии.
	50. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Метод формирования как метод исследования ВПФ - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии.	56. Проблема объективного метода в психологии. Специфичность научных методов психологии - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии..	
	51. Деятельностный подход в психологии. Общая характеристика. Принцип единства сознания (психики) и	57. Психофизиологическая проблема - вопрос готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии..	
		58. Основные исследовательские подходы в отечественной психологии (Культурно-исторический подход к анализу высших психических функций	

	<p>деятельности - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии.</p>	<p>человека, деятельностный подход, субъектно-деятельностный подход, личностный подход, междисциплинарный подход, комплексный подход) - вопросы готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии..</p> <p>59. Системный подход в психологии - вопрос готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии.</p> <p>60. Основные методологические принципы психологии - вопрос готовности к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области психологии..</p>	
--	---	---	--

<p>ПК-2</p>	<p>61. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы. Этапы развития психики в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов</p>		<p>22. Дайте характеристику психологического синдрома негативной самопрезентации. Раскройте возможные причины и сущность психологических проблем подростка с синдромом негативной самопрезентации.</p>
	<p>62. Возникновение и развитие сознания человека. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Сознание и язык. Две ипостаси сознания человека по А.Н.Леонтьеву, структура сознания. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов,</p>		<p>23 Дайте характеристику психологического синдрома выученной беспомощности. Раскройте возможные причины и сущность психологических проблем младшего школьника с синдромом выученной беспомощности.</p>

	закономерностей, факторов.		
	<p>63. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Классификации неосознаваемых явлений в психологии</p> <p>Разработка проблемы бессознательного в психоанализе. Исследования бессознательного в школе Д.Н. Узнадзе - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		<p>24. Проанализируйте и прокомментируйте отрывок сочинения ученицы 6 класса. О каком виде мышления идет речь? В чем его плюсы и минусы? Как бороться с минусами такого мышления?</p> <p><i>Самое главное событие в России – это когда война наступила. Тогда произошло много чего важного. Фашисты, например, очень близко подошли к России, окружили её и стали бомбить из танков. Потом всё наладилось, правда, я пока ещё не знаю как. Из всех президентов у нас было три хороших – Иван Грозный, Ленин и Владимир Владимирович Путин. Иван Грозный очень хорошо страной владел. При нём ничего плохого не было. Он обязательно предупреждал, когда война начиналась, и все люди успевали спрятаться в метро. Там и ночевали, ели хлебушек с водой, другую пищу. Ленин тоже был хороший. Он постановил, чтобы людям на всей Земле в башмачки клали подарочки – маленькие игрушки, брелоки, самолётики. С тех пор так и бывает. А Владимир Владимирович Путин – очень хороший президент. Он защищает Россию от немцев. Путин живёт в Кремле и всё время смотрит вдаль. Если где-нибудь далеко-далеко появится танк, Путин тут же предупреждает своих бойцов. Бойцы прощаются с мамами и уходят на фронт. При Путине Россия стала ярче, краше и красивее. Появилось много деревьев и домов из разноцветных камней. Не то, что сто лет назад, когда все дома были из старых поскребанных кирпичей. (Лиза Луцюк, школа № 330, г. Москва).</i></p> <p>Сформулируйте цель и задачи изучения данного вида мышления.</p>
	<p>64. Психология деятельности. Понятие деятельности. Понятия потребности и мотива. Строение деятельности человека. Освоение деятельности - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		
	65. Проблема		

	<p>осознаваемости мотивов. Характеристика неосознаваемых мотивов поведения - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		
	<p>66. Темперамент как формально- динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		
	<p>67. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу</p>		

	<p>психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		
	<p>68. Общая характеристика эмоций и чувств. История и современное состояние зарубежной и отечественной психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов..</p>		
	<p>69. Зарубежные и отечественные концепции эмоций - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		

	<p>70. Классификация эмоциональных явлений. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		
	<p>71. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности (Б.Г.Ананьев). Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как</p>		

	<p>физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		
	<p>72. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		
	<p>73. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Разработка представлений о</p>		<p>25. Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний? 1. Одна одаренная писательница полностью отказалась</p>

	<p>структуре "Я": самосознание, самооценка и самоуважение, Я- концепция личности - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		
	<p>74. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Закон Фехнера - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		<p>от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.</p> <p>2. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем при разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими – пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унижить собеседника.</p> <p>3. Человек успешно справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом.</p> <p>Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умаляет свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию. (К. Хорни)</p>
	<p>75. Восприятие, его свойства, виды. Теории восприятия - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов,</p>		

	<p>закономерностей, факторов.</p>		
	<p>76. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект» - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		
	<p>77. Критерии классификации видов мышления. Характеристика и сравнение основных видов мышления - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		
	<p>78. Роль памяти в</p>		

	<p>жизни и деятельности человека. Процессы, виды, закономерности памяти. Память и деятельность. Теории памяти - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		
	<p>79. Общие представления о внимании. Вездесущность внимания: его роль в поведении и деятельности человека. Внимание как состояние и как процесс сознания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		
	<p>80. Психология воображения. Воображение как</p>		

	<p>преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		
	<p>81. Мотив и мотивация. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Функции мотивов. Разновидности мотивов человека - вопросы готовности к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов.</p>		<p>26. Из книги М. Петросян «Дом в котором...» (М.: Live book, 2017) о жизни детей в детском доме инвалидов</p> <p>Здесь когда-то были окна. И коридор был намного светлее. Ни к о м у и в голову бы не пришло их замуравывать, если бы не надписи. На стеклах не оставалось просветов. «Они» покрывали их надписями и уродливыми рисунками сверху донизу, а как только стекла отмывали или вставляли новые, все начиналось сначала. Ни дня эти окна не выглядели по-божески. Такое происходило только в этом коридоре. На первом этаже не было окон, выходящих на улицу, а на третьем обитало слишком много воспитателей. Он хорошо помнил, как после очередной замены стекол (всякий раз надеялись, что в них заговорит совесть, но этого так и не произошло) они просто закрасили новенькие, сверкающие стекла черной</p>

			<p>краской. Он помнил, что почувствовал утром, увидев эти безобразные черные прямоугольники в рамах: он почувствовал ужас, впервые осознав, чем были для них эти окна, с которыми они так варварски обошлись, и проголосовал на общем собрании за то, чтобы их замуровали.</p> <p>Это не было детской шалостью, как можно было подумать вначале, хотя уже тогда можно было кое о чем догадаться, ведь в спальнях и классах такого не делали. Но, только увидев черные стекла, он понял, насколько его подопечные боятся этих окон, как они их ненавидят. Окна в Наружность...</p> <p>После истории с окнами он многое понял.</p> <p>Они закрылись от стороны, выходящей на улицу. Другая, со стороны двора, их не беспокоила, хотя двор открывал Наружность не хуже улицы. Но двор, дома, видимые со двора, пустырь и все, что к нему прилегало, они приняли и включили в свой мир.</p> <p>С другой стороны этого не было. «Они пробуют вычеркнуть все». Он мнил свои слова, хотя произнес их давно. «Все, кроме себя, своей территории. Они не желают знать ничего кроме того, что есть Дом. Это опасно».</p> <p>Каковы, по-вашему мотивы такого поведения детей-инвалидов?</p>
<p>ПК-3</p>	<p>82. Мотивы и цели деятельности. Механизм "сдвига мотива на цель". Проблема смыслообразования. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач</p>	<p>93. Понятийный аппарат: операционализация понятий - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности</p>	<p>27. Для разрушения физического тела «предельным» условием является отсутствие воды. А. де Сент-Экзюпери, неоднократный очевидец крушения самолетов в пустыне так описывает это:</p> <p>«Прощайте все, кого я любил. Не моя вина, если человеческое тело не может бороться с жаждой больше трех дней. Не думал я, что мы в вечном плену у источников. Не подозревал, что наша свобода так ограничена. Считается, будто человек свободен... И никто не видит, что мы на привязи у колодцев, мы привязаны, точно пуповиной, к чреву земли. Сделаешь лишний шаг — и умрешь».</p>

<p>диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности.</p>		<p>А что можно назвать таким же «предельным» условием для психического развития человека?</p>
<p>83. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности.</p>	<p>94. Проблема классификации методов психологии - вопрос готовности к применению современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности</p>	
<p>84. Акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности.</p>		
<p>85. Стресс (напряженность). Физиологические и</p>		

<p>психологические аспекты изучения стресса. Концепции стресса в психологии - - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности</p>		
<p>86. Тревога. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации - - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности</p>		
<p>87. Определение воли, критерии волевого поведения. Направления изучения психологии воли - - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности.</p>		
<p>88. Понятия индивида, человека, субъекта, личности,</p>		

<p>индивидуальности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Человек и мир человека. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Жизненный путь человека как история индивидуальности - - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности</p>		
<p>89. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Понятия «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В. Петухов, В.В. Столин) - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции</p>		

<p>психических процессов, состояний и свойств личности</p>		
<p>90. Личность в социогенезе. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Два этапа рождения личности - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности</p>		
<p>91. Личность в критических ситуациях. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств</p>		

	<p>личности</p> <p>92. Язык, речь, сознание и мышление. Речевая деятельность. Виды и функции речи - вопросы для применения современного научного знания в решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности</p>		
--	---	--	--

Содержание научного доклада (научно- квалификационной работы) выпускника, её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом

Индекс	Содержание компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Готовность к применению методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности
ПК-2	готовность к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ
ПК-3	способность к применению современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности

Код	Совокупность оценочных заданий		
	Типовое задание 1	Типовое задание 2	Типовое задание 3
УК 1	Поиск, систематизация и обобщение научной информации; анализ и оценка степени изученности проблемы; выделение противоречия(й). Обоснование актуальности темы ВКР	Проведение критического анализа и оценки научных достижений в той области психологии, в которой проводится ВКР.	Обозначение новых идей и точек зрения, выдвигаемых в ВКР. Обоснование научной и практической значимости ВКР
УК 2	Разработка научного аппарата исследования: проблемы, объекта, предмета исследования, имеющего признаки комплексного / системного	формулирование цели, задач и гипотезы исследования	Составление исследовательской программы в русле заданной темы, приведение аргументации для обоснования ее комплексного / системного характера

УК 3	Анализ опыта совместной работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Выделение в подготовленной научно-квалификационной работе подходов российских и зарубежных исследователей к разработке анализируемой проблемы.	
ОПК 1	Разработка научного аппарата исследования, определение теоретических основ работы, теоретический анализ проблемы исследования, Сбор материала первой (возможно первой и второй) главы ВКР,	Корректировка параграфов научной работы с позиций целостности, логичности и последовательности изложения, уточнение и при необходимости корректировка диагностической программы исследования	Сбор эмпирических данных, обработка результатов психологических наблюдений и диагностики; соотнесение эмпирических данных с исходной гипотезой, развернутое научное объяснение выявленных фактов и закономерностей
ПК 1	Методологическое обоснование проблемы исследования: определение методологического подхода и методологических принципов работы.	Методологическое обоснование диагностической программы	Методологическое обоснование результатов исследования
ПК 2	Теоретический анализ литературы по проблеме, изучение выделенных для анализа психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов. Определение содержания и оформление первой (первой и второй) главы ВКР	Эмпирическая проверка гипотезы, количественный и качественный анализ результатов исследования. Интерпретация полученных данных. Оформление второй (третьей) главы ВКР	Формулировка выводов по результатам проведенного исследования, составление заключения ВКР
ПК 3	Теоретический анализ литературы по проблеме для обоснования и решения задач изучения психических процессов, состояний и свойств личности, выделенных в ВКР.	Диагностика психических процессов, состояний и свойств личности, выделенных в ВКР.	Разработка рекомендаций по результатам исследования.

Типовые задания для оценки сформированности компетенций при подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

1. Обосновать социальную, научную и прикладную актуальность темы исследования
2. Провести анализ степени изученности темы в психологической науке
3. Выделить противоречие(я) и сформулировать проблему исследования
4. Определить цель исследования, направленную на разрешение проблемы
5. Определить объект и предмет исследования, направленного на разрешение проблемы.
6. Сформулировать гипотезу(ы) исследования
7. Определить задачи исследования
8. Определить методологические основы исследования
9. Определить теоретические основы исследования
10. Определить методы исследования, разработать диагностическую программу
11. Провести теоретический анализ проблемы исследования
12. Провести эмпирический анализ проблемы исследования в соответствии с целью, гипотезой и задачами
13. Сформулировать выводы по результатам исследования
14. Если это предусмотрено целью и задачами НКР, разработать рекомендации или коррекционно-развивающую программу по результатам исследования.

Темы научно-квалификационных работ (диссертаций)

- 1 Анализ показателей психофизиологического уровня психологической адаптации старших школьников проживающих в экологически неблагоприятном регионе
- 2 Психологическая адаптация старших школьников, проживающих в осложненных условиях жизненной среды
- 3 Психологическая адаптация старших школьников, проживающих на экологически неблагоприятной территории
- 4 Жизнестойкость студенческой молодежи
- 5 Жизнеспособность старших школьников, проживающих в сельской местности
- 6 Жизнеспособность детей младшего школьного возраста, проживающих в осложненных условиях жизненной среды Забайкальского края
- 7 Жизнеспособность молодежного населения, проживающего в регионе экологического неблагополучия
- 8 Изучение связи между показателями самооценки и жизнестойкости людей с зависимыми формами поведения

- 9 Интеллектуальные показатели при работе с гипертекстом в учебной деятельности
- 10 Стресс и тревога у беременных первых ребенком женщин разных возрастных групп
- 11 Мотивация профессиональной деятельности социальных работников, обслуживающих людей на дому
- 12 Удовлетворение профессиональной деятельностью государственного гражданского служащего
- 13 Оптимизация межличностных отношений рядовых срочной службы
- 14 Нервно-психическая устойчивость и стили поведения в конфликте военнослужащих по контракту
- 15 Самоактуализация менеджеров младшего звена в деятельности банка
- 16 Ответственность и локус контроля людей с длительным стажем безработицы
- 17 Соотношение самооценки и стрессоустойчивости педагогов
- 18 Удовлетворённость преподавателей вуза профессиональной деятельностью
- 19 Изучение профессионально важных качеств (ПВК) сотрудников охранного предприятия
- 20 Изучение эмоционального благополучия сотрудников СИЗО
- 21 Социометрический статус дошкольника и уровень его речевого развития
22. Самореализация и показатели удовлетворенности жизнью женщин в период ранней и средней зрелости
- 23 Склонность к отклоняющемуся поведению в подростковом и раннем юношеском возрасте (12-17 лет).
- 24 Мотивация профессиональной деятельности социальных работников, обслуживающих людей на дому
- 25 Уровень стресса и фрустрации у пациентов психиатрической больницы, находящихся в условиях круглосуточного стационара и дневного пребывания.
- 26 Эмоциональное благополучие военнослужащих-женщин с разным стажем профессиональной деятельности
- 27 Связь личностных качеств сотрудников с продуктивностью их профессиональной деятельности
- 28 Исследование выраженности признаков посттравматического стресса и психологической симптоматики у онкологических больных в период химиотерапии
- 29 Развитие творческих способностей детей старшего школьного возраста
- 30 Уровень субъектности студентов с разной мотивацией профессионально-учебной деятельности
- 31 Умственная работоспособность младших школьников с диагнозом «резидуальная энцефалопатия».
- 32 Изучение стрессоустойчивости у студентов с разным уровнем мотивации достижения.

- 33 Психофизиологическое исследование с использованием полиграфа при профотборе
- 34 Эмпирическое исследование субъектности студентов
- 35 Динамика личностно-профессиональных свойств студентов-психологов.
- 36 Стрессоустойчивость студентов с разным уровнем личностной автономности
- 37 Профессиональная деформация личности сотрудников внутренних дел
- 38 Изучение структуры интеллекта студентов разных специальностей
- 39 Уровень эмоционального выгорания у сотрудников образования и здравоохранения
- 40 Состояние психологического здоровья студентов ССУЗА
- 41 Профессионально важные качества сотрудников специальных подразделений полиции МВД России
- 42 Психологическая адаптация студентов с разными характеристиками общительности
- 43 Особенности ценностных ориентаций студентов с разным самоотношением
44. Профессионально важные качества оперативного персонала энергетической отрасли в специальных условиях труда
- 45 Стратегии конфликтного поведения у людей с разным уровнем субъектности
- 46 Ценности и смыслы представителей разных поколений
- 47 Алекситимия у людей, страдающих психическими расстройствами различного профиля.
- 48 Динамика показателей внимания у работников локомотивных бригад с увеличением стажа работы
- 49 Исследование взаимосвязи самооценки и степени алкоголизации личности
- 50 Изучение уровня толерантности педагогов
- 51 особенности психологической защиты подростков, злоупотребляющих ПАВ
- 52 Эмоционально-личностные и психофизиологические факторы профессиональной успешности оперативного персонала энергетической отрасли
- 53 Переживание родителем болезни ребенка и представление перспектив его психического развития.
- 54 Психологическое содержание понимания культурных контекстов
- 55 Особенности ценностной структуры личности студентов с разным типом локуса контроля
- 56 Динамика эмоциональных состояний участников групповой психотерапии
- 57 Особенности ценностных ориентаций женщин с разным уровнем автономности и зависимости личности
- 58 Структурно-содержательные характеристики этнической толерантности
- 59 Исследование личностных ресурсов машинистов пассажирского движения
- 60 Особенности эмоционального развития дошкольников с разными уровнями интеллекта
- 61 Личностный кризис у безработных и его учет в социальной работе.

62 Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.

63 Особенности психологического обеспечения личностного роста детей в специальных интернатах.

64 Деятельность психолога реабилитационного центра для инвалидов по развитию у них социально важных навыков.

65 Социально-психологические условия реабилитации лиц, потерявших работу (оставшихся без постоянного места жительства; получивших тяжелую травму – инвалидов).

66 Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.

67 Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге.

68 Диагностика и профилактика девиаций в подростковый период.

69 Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни.

70 Нейропсихологическая реабилитация постинсультных больных.

71 Совладание со стрессом потери при разводе.

72 Влияние терапевтической среды в клинике на успешность реабилитационного процесса.

73 Психологическая подготовка беременных к родам.

74 Изучение взаимоотношений и корпоративной культуры сотрудников фирмы.

75 Развитие эмоционального интеллекта руководителей.

76 Психологический анализ профессионального стресса менеджеров.

77 Оценка профессиональной мотивации кандидатов на работу с применением проективных методов.

78 Экспериментальное исследование влияния рекламы на потребителя.

79 Психологическое благополучие школьников.

80 Психокоррекция школьной тревожности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы при ГИА

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе государственного экзамена

Члены ГЭК заполняют лист оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета в соответствии с критериями оценки ответа выпускника на государственном экзамене и картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника. При выполнении каждого задания, выставляется балл от 1 до 5, по результатам суммирования всех баллов выводится общая оценка

за ответ. Комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов государственного экзамена

№	Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Ответ на 1-ый теоретический вопрос	5	4	3	1-2
2	Ответ на 2-ой теоретический вопрос	5	4	3	1-2
3	Выполнение разноуровневых заданий, решение кейс-задачи	4-5	3-4	2-3	1-2
	Максимальное количество баллов	14-15	11-12	8-9	3-6

Критерии и шкалы оценивания ответа на теоретические вопросы

Показатели	Критерии оценки ответа на первые вопросы экзаменационного билета			
	1. Уровень владения теоретическим программным материалом. Полнота и правильность ответа (отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и эмпирическими данными).			
	2. Владение профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.			
	3. Уровень и полнота ответа на дополнительные вопросы			
	Оценка в соответствии с пятибалльной шкалой			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Ответ на теоретические вопросы	Высокий уровень владения теоретическим программным материалом. аспирант глубоко и полно излагает содержание учебного материала и владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать теорию примерами,	Достаточный уровень владения теоретическим программным материалом. Ответ соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной,	Пороговый уровень владения теоретическим программным материалом. Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и ошибки в определении	Низкий уровень владения теоретическим программным материалом. аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их

	<p>фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, формулирует обоснованные выводы; логично, четко и ясно дает ответы на поставленные вопросы; умеет аргументировать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p>	<p>обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных работ; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p>	<p>смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>
	<p>Критерии оценки выполнения разноуровневых заданий и решения задач</p> <p>1. Правильность выполнения заданий, решения задач 2. Теоретическая обоснованность выполнения заданий, решения задач 3. Уровень и полнота ответа на дополнительные вопросы</p>			
2. Выполнение разноуровневых заданий или решение кейс-задач	<p>Правильно выполнены практические задания, решены кейс-задачи. Дано четкое теоретическое обоснование выполнения заданий, решения задач. Даны исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>В целом правильно выполнены практические задания, решены кейс-задачи (допущены некоторые неточности). При этом теоретическое обоснование выполнения заданий, решения задач недостаточно четкое. Достаточно полные</p>	<p>Практические задания выполнены, кейс-задачи решены с неточностями и ошибками, решены. Теоретическое обоснование выполнения заданий, решения задач нечеткое. Недостаточно полные и</p>	<p>Практические задания выполнены, кейс-задачи решены с многочисленными неточностями и ошибками. Теоретическое обоснование выполнения заданий, решения задач неправильное или отсутствует. На дополнительные</p>

		и правильные ответы на дополнительные вопросы.	правильные ответы на дополнительные вопросы.	вопросы даны в основном неправильные ответы.
--	--	---	---	---

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Члены ГЭК заполняют лист оценивания сформированности компетенций, проверяемые при работе над НКР в соответствии с критериями оценки выпускной квалификационной работы аспиранта и картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника. При выполнении критерия, соответствующего данной компетенции, выставляется один балл, по результатам суммирования всех баллов формулируется вывод о сформированности компетенции в соответствии с предложенной таблицей.

Показатели	Критерии	УК 1	УК 2	УК 3	ОП К 1	ПК1	ПК2	ПК3
1. Актуальность темы НКР	<u>Обоснованность актуальности темы НКР</u> 1. Обоснована на социальном, научном и прикладном уровнях							
	2. Сформулированы положения научной и практической значимости ВКР							
2. Научный аппарат НКР	<u>Научный аппарат НКР представлен полностью. Разработан и оформлен грамотно</u> 1. Названы противоречие, проблема исследования							
	2. Сформулирована цель исследования							
	3. Определен объект, предмет							
	4. Сформулирована гипотеза исследования							
	5. Обозначены методологические основы исследования							
	6. Обозначены теоретические основы исследования							
	7. Обоснованы методы и методики							
3. Структура	<u>Структурированность</u>							

работы и ее объем	<u>работы и ее объем</u>							
	1. Работа структурирована							
	2. Структура НКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов							
	3. 150-180 стр., выдержано соотношение частей по объему							
4. Теоретический анализ проблемы исследования	<u>Уровень теоретического анализа проблемы исследования</u>							
	1. *Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме НКР							
	2. Проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников							
	3. Выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы							
	4. Определена и обоснована собственная позиция автора							
5. Диагностическая программа исследования.	<u>Разработанность диагностической программы исследования</u>							
	1. Диагностическая программа исследования полная							
	2. Соответствует целям, гипотезе и задачам НКР							
	3. Выбор методов и методик обоснован							
	4. Дано грамотное описание методик							
	5. Названы и раскрыты методы математической обработки данных							
6. Практическая часть НКР	<u>Уровень выполнения практической части НКР</u>							
	1. Выполнена на высоком уровне, соответствует требованиям							
	2. Диагностическая (экспериментальная) программа реализована полностью							
	3. Грамотно обработаны и							

	обобщены полученные эмпирические данные							
	4. Результатам дана квалифицированная интерпретация							
7. Выводы исследования	<u>Обоснованность выводов исследования</u> 1. Выводы исследования соответствуют задачам, полные и обоснованные 2. Оформлены с соблюдением требований научного стиля							
8. Библиографический список	<u>Качество оформления библиографического списка</u> 1. Оформление соответствует ГОСТу. 2. Использовано достаточное источников, соответствующих теме							
9. Оформление работы	<u>Уровень оформления работы</u> Оформление работы соответствует требованиям. Ссылки, таблицы, рисунки заголовки, оглавление не вызывают замечаний, работа «вычитана»							
10. Защита научного доклада по НКР	<u>Уровень защиты НД по НКР</u> 1. Раскрыта сущность работы 2. Даны глубокие и полные ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты 3. Оформлены наглядные материалы к докладу 4. Представлены материалы достаточной апробации результатов исследования							
11. Стиль устной и письменной	<u>Владение научным стилем устной и письменной речи</u> Текст НКР и выступление							

речи	выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются требования научного стиля							
Максимальное количество баллов		7	23	16	24	14	17	21
Компетенции		УК 1	УК 2	УК 3	ОП К 1	ПК 1	ПК 2	ПК 3

Компетенция	Уровень сформированности	Количество баллов
УК-1	Компетенция не сформирована	Менее 3 баллов
	Пороговый уровень	3-5 баллов
	Высокий уровень	6-7 баллов
УК-2	Компетенция не сформирована	Менее 7 баллов
	Пороговый уровень	7-13 баллов
	Высокий уровень	14-23 балла
УК-3	Компетенция не сформирована	Менее 6 баллов
	Пороговый уровень	6-10 баллов
	Высокий уровень	11-16 баллов
ОПК-1	Компетенция не сформирована	Менее 6 баллов
	Пороговый уровень	14-6 баллов
	Высокий уровень	15-24 балла
ПК-1	Компетенция не сформирована	Менее 4 баллов
	Пороговый уровень	4-6 баллов
	Высокий уровень	7-14 баллов
ПК-2	Компетенция не сформирована	Менее 5 баллов
	Пороговый уровень	5-9 баллов
	Высокий уровень	10-17 баллов
ПК-3	Компетенция не сформирована	Менее 6 баллов
	Пороговый уровень	6-11 баллов
	Высокий уровень	12-21 балл

Итого:

30 баллов и менее - компетенция не сформирована

75-121 балл - высокий уровень сформированной компетенции